1 класс

Математика

Учитель- Артеева Любовь Юрьевна

Тема: «Сантиметр- единица измерения длины»

**Цель:** Сформировать у детей понятие о единице измерения длины- сантиметре.

Задачи:

* Дать представление о сантиметре.
* Познакомить с линейкой
* Научить пользоваться линейкой
* Сформировать умения и навыки измерять длину с ее помощью.
* Вспомнить свойства натурального ряда.
* Воспитывать аккуратность.
* Развивать познавательные процессы.

**Оборудование:** «Электронное приложение к учебнику М. И. Моро по математике», линейки, мерка длиной в 1 см, наглядный материал.

Ход урока:

1. Орг. момент

Здравствуйте, ребята. Для того, чтобы узнать, кто к нам пришел в гости, вам нужно отгадать загадку.

Носик круглый, пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек- копытца.

Трое их- и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

Правильно, к нам в гости пришли три поросенка.

1. Актуализация знаний

• Устный счет, игра «Молчанка»

Поросята очень любопытные, им все интересно. Сейчас мы поиграем в игру- молчанку. Ответы висят в классе. *Я* буду читать задачки, а вы, если знаете, то с помощью рук показываете на число, которое подходит.

Восемь воробышков зерна клюют,

Два осторожно на ветках снуют:

«Вдруг кошка придет

И начнет куролесить?»

Сколько воробышков было?

Пять ворон на крыше сидели,

Две еще к ним прилетели.

порядку?

Отвечайте быстро, смело, Сколько всех их прилетело?

• Работа с натуральным рядом

Что у нас с вами получилось?

Кто сможет поставить числа по

• Работа с карточками

Посмотрите, у вас на партах лежат карточки с числами. Чтобы ответить на вопрос, вы будете поднимать карточку с правильным ответом.

* Какое число самое маленькое из всех чисел?
* Назовите предыдущее число числа восемь
* Какое число отличается от всех чисел?
* Назовите число, которое больше семи, но меньше девяти.
* Назовите число, которое стоит между числами четыре и шесть.

Встаньте те, кто ни разу не ошибся? Для чего мы выполняли данную работу?

1. Изучение нового знания (выход на мерку)

Ребята, у вас на партах лежат листочки в клеточку. Что там изображено? (отрезки)

Какого они цвета? *(красного и синего)*

Поросята спорят, какой отрезок длиннее. Как вы читаете, какой длиннее?

Сколько много получилось ответ, кто же прав? Что нам нужно сделать? *(посчитать клеточки)*

Сколько клеточек в синем отрезке, сколько в красном? Значит, какой отрезок длиннее? С помощью чего мы узнали, что синий отрезок длиннее? (С *помощью клеточек)*

Сделаем вывод, что является меркой длины? *(Клетка тетради)*

1. Создание проблемной ситуации

Посмотрите, поросята опять раздали вам полоски. Они снова вас спрашивают, какая полоска длиннее? Как проверить? *(Наложить)*

Наложите. Какой вывод можно сделать? *(они равны)*

В нашем случае вы смогли наложить, а если бы полоски были нарисованы, то как узнать длину полосок? *(с помощью мерки)*

Первая пара измеряет синюю полоску желтой мерк^^вторая пара будет

 \_ ^O«VPrs'‘ЭЧ.

измерять красную полоску зеленой меркой.

Чему равна синяя полоска? *(3 мерки)*

Чему равна красная полоска? *(5 мерок)*

Почему так получилось, ведь полоски равны?

Что же делать? *(Нужно взять или желтую мерку, ил^з&^^ю, то есть мерка должна быть одинаковой у всех)*

Чтобы было удобно, люди придумали мерку одинаковой длины. Кто знает, как называется это мерка? Как узнать?

1. Сообщение нового материала через «Электронное приложение к учебнику М. И. Моро по математике»

Давайте просмотрим внимательно материал и ответим на вопросы.

Какую же одинаковую мерку длины придумали люди? (Сантиметр)

Из каких двух слов произошло слово?

Как люди договорились коротко обозначать эту мерку?

Что можете сказать об этой мерке? *(модель 1 см занимает 2 кл1*

1. Определение темы и задач урока

Какая тема урока?

Какие задачи стоят перед нами? Чему мы должны научиться?

1. Работа с моделью сантиметра

Ребята, перед вами лежит полоска.

Измерьте в парах, сколько сантиметров содержит эта полоска. Как будем измерять? *(Прикладывать модели)*

Сколько см влезло в полоску?

Удобно так измерять? Получается, чтобы что- то измерить, надо таскать с собой модельки?

Что же придумали люди?

1. **Физминутка**
2. Сообщение нового материала через электронное приложение к учебнику М. М. Моро по математике.

Какой же инструмент придумали люди?

Какое расстояние между числами?

1. Знакомство с правилами использования линейки через анализ рисунков.

Посмотрите, ребята, нашим поросятам тоже подарили линейки. Все трое побежали измерять. Измерив один и тот же отрезок, у них получились разные ответы. Почему? (все трое измеряли по- разному)

Сделайте вывод, как нужно измерять длину?

1. Закрепление полученных знаний.
* Выполнение задания №1 на электронном приложении.
* Поросята достраивают домик, им нужны кирпичи длиной 7 см. Но кирпичи разной длины, что они не знают, какие равны 7 см. Помогите поросятам.

Что надо сделать?

Измерьте длину и раскрасьте коричневым цветом кирпичи, равные 7 см.

Оцените себя.

1. Закрепление ранее изученного.
2. Подведение итогов.

Какая тема урока была?

Чему учились?

Что можно измерять с помощью такой маленькой единицы длины?

1. Рефлексия

Перед вами кружочки красного, синего и зеленого цвета. Красный- ничего нового не узнали, зеленый- получил новые знания, но не умею их использовать, синий- получил новое знание и научился их использовать.

Оцените себя.